Подписано цифровой подписью: Царёв Иван Николаевич
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Петергоф, title=Начальник,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС
ИМЕНИ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", 1.2.643.100.3=120B313536333638333443931,
1.2.643.3.131.1.1=120C313130333035333638393434, email=finkad@mail.ru,
givenName=Иван Николаевич, sn=Царёв, cn=Царёв Иван Николаевич
Местонахождение: г.Петергоф

Приложение №1
к приказу начальника СПбКВК
от «26» января 2023 года № 13

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации и проведению самостоятельной подготовки с кадетами ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

Положение по организации самостоятельной подготовки обучающихся ФГКУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского» разработано в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками и изменениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов окружающей среды обитания» и Уставом СПбКВК с целью обеспечения единых требований к организации самостоятельной подготовки обучающихся.

Настоящее Положение опирается на должностные инструкции преподавателей отдельных дисциплин и воспитателей учебных курсов, устанавливает требования к соблюдению правил организации самостоятельной подготовки обучающихся, регламентирует порядок проведения самостоятельной подготовки воспитателями учебных курсов.

Самостоятельная подготовка обучающихся СПбКВК регламентируется распорядком дня и носит систематический непрерывный характер, является важной составной частью учебной деятельности.

1. Общие положения.

1.1. Учебные занятия (уроки) и самоподготовка - взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты учебно-познавательного процесса. Самостоятельная подготовка является составной частью образовательного процесса. Условием совершенствования учебной деятельности является единство педагогического процесса на уроке и во внеурочное время, повседневной взаимосвязи преподавателей и воспитателей.

1.2. Самостоятельная подготовка выполняет следующие функции:

— формирует предметные знания, умения, навыки и универсальные учебные действия обучающихся

— формирует индивидуальное (самостоятельное) действие (саморегуляцию и самоконтроль)

— формирует составляющие учебного действия

— является средством поддержания познавательного интереса

1.3 Воспитатель приучает кадет более рационально использовать время, которое предусматривается на самоподготовку, быстро и правильно подготовить свое рабочее место для занятий, сосредоточенно выполнять заданное. Чтобы правильно определить время, необходимое для выполнения домашнего задания, нужно периодически проводить выборочный хронометраж, а затем рассказывать, как идет работа у организованного обучающегося. Если большинство обучающихся не справляются с заданием в определенное время, то необходимо попросить преподавателя внимательно относиться к объему домашнего задания. Процесс самоподготовки должен иметь определённую структуру.

1.4.Обязательные этапы самоподготовки:

I. Подготовка к работе (установочная часть)
II. Самостоятельное изучение материала;
III. Самоконтроль и самооценка;
IV. Заключительный педагогический контроль.

1.5. Отрыв кадет от самостоятельной подготовки **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ.**

Снятие учебных взводов с самостоятельной подготовки для проведения других мероприятий проводится только с разрешения начальника СПбКВК.

Ответственность за общую организацию самостоятельной подготовки, использование кадетами отводимого на неё время по прямому предназначению возлагается на старших воспитателей учебных рот.

Самостоятельная подготовка с кадетами проводится под руководством воспитателя учебного взвода.

1.6. Цель самостоятельной подготовки:

— привитие кадетам навыков самостоятельной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний;

— выработка умений и навыков самостоятельного активного поиска новых, дополнительных знаний;

«

— повышение ответственности кадет за свое обучение, формирование личностных качеств, воспитание организованности и самодисциплины.

1.7. Основные задачи самостоятельной подготовки:

— формировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания;

— научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

1.8. В организационной (установочной) части самоподготовки:

— выяснить объём домашнего задания по всем предметам следующего дня;

— выбрать порядок выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета);

— проследить, чтобы кадеты начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий.

На этой стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как организация деятельности и формирования опыта (кадетам необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты положительными).

Главными приёмами организации самоподготовки на установочном этапе являются:

— информирование;
— разъяснение;
— положительный пример;
— коллективная работа;
— практическая деятельность.

Вышеизложенные методы и приёмы наиболее эффективны в установочной части самоподготовки. Они способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию у кадет ответственного отношения к результатам учебного труд

1.9. На этапе самостоятельной работы кадеты овладевают способами действий, приёмами учебной работы. Деятельность по совершенствованию знаний, полученных на уроке, предполагает выполнение разнообразных упражнений, закрепление знаний по учебнику и по учебным пособиям,

решение задач, чтение необходимой литературы. Большое внимание на этом этапе должно уделяться самопроверке, которая осуществляется с помощью установления аналогов с выполненными ранее заданиями, различия между решёнными заданиями и теми, которые предстоит решить. В отношении самостоятельности кадет в процессе самоподготовки определяется её дидактическая цель, которая включает формирование таких общеучебных навыков, как планирование и организация учебной работы, самооценка и самоконтроль.

В процессе основной части самоподготовки целесообразно использовать следующие методы воспитательной деятельности:

— метод формирования сознания (рассказ, информирование, разъяснение).

— метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения);

— метод ориентировки и формирования качеств личности (упражнение, исходное требование).

Основными приёмами на этом этапе самоподготовки являются:

— самостоятельная работа;

— поиск информации;

— практическая деятельность;

— коллективная работа;

— упражнение и переключение на разные виды деятельности.

2. Для успешной работы по организации и проведению самоподготовки воспитатель должен быть постоянно в курсе не только учебной деятельности кадет взвода, но и работы преподавателей по их обучению. Немаловажную роль в этом, наряду с владением методикой обучения, играет знание им программ предметов обучения по общеобразовательной подготовке и учебников, по которым они обучаются, умение ориентироваться в основных понятиях школьной программы, навыки в решении задач и выполнении практических заданий. Это достигается постоянным самообразованием воспитателя, ежедневными встречами и консультациями с преподавателями, регулярным посещением плановых занятий, посещением инструкторско-методических занятий по основным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

2.1. Заключительный педагогический контроль.

Успех самоподготовки определяется следующим критериями:

— к выполнению домашнего задания кадеты приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня (после обеда, продолжительного отдыха не менее 2 часов);

«

— целесообразной регламентацией времени;

— строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

Каждый воспитатель всегда может проверить себя, правильно ли он руководит самоподготовкой и каков результат его воспитательной деятельности.

Чтобы дать самооценку своей работе, необходимо постоянно наблюдать за информированностью, дисциплинированностью, организованностью, активностью своей группы. Их проявление свидетельствует о правильной организации самоподготовки.

3.Порядок организации самоподготовки

3.1. Воспитатель в начале самоподготовки проводит во взводе краткое подведение итогов учебного дня, в ходе которого заслушивает заместителя командира взвода о положении дел за день и заданиях на самоподготовку, проводит краткий разбор поведения кадет, в том числе и на уроках, выполнения ими распорядка дня и правил поведения обучающихся. При этом задание на самоподготовку уточняется с учетом полученных ранее рекомендаций преподавателей.

3.2. По прибытии кадет на самоподготовку воспитатель должен:

— принять доклады заместителя командира взвода и дежурного по классу о готовности взвода к самоподготовке;

— проверить наличие личного состава и его соответствие расходу личного состава;

— довести до личного состава взвода план самоподготовки, кратко объясняя порядок, сроки и особенности выполнения домашних заданий, останавливаясь на моментах, требующих повышенного внимания;

— контролировать в течение всего времени выполнения заданий результаты работы, при необходимости оказывая помощь индивидуально;

— за 5 минут до окончания отведенного на задание времени проверить исполнение и если у большинства кадет возникли затруднения с выполнением задания, лично или через отличников учебы организовать краткий разбор решения задания; в случае, если задание не вызвало особых затруднений, то организовать выполнение следующего задания;

— обеспечить проветривание учебного кабинета, выводя личный состав взвода в коридор, на каждом перерыве;

— по окончании самоподготовки кратко подвести итоги выполнения заданий, проинструктировать своего заместителя по предстоящему учебному дню.

В случае возникновения трудностей и невозможности выполнения какого-либо задания устанавливает их причину и инструктирует своего заместителя о содержании доклада старшему воспитателю и преподавателю об этом или лично прибывает на следующий день к началу урока для объяснения с преподавателем.

3.3. Завершив самоподготовку, воспитатель должен иметь ясную картину ее результатов, четко представлять себе степень готовности к предстоящему учебному дню как коллектива взвода в целом, так и отдельных кадет. Это помогает ему не только прогнозировать результаты учебного дня и успеваемости в целом, но и планировать учебную работу на будущее.

3.4. Прибытие преподавателя любого предмета на самоподготовку должно быть спланировано заранее. При необходимости внепланового посещения самостоятельной подготовки преподавателю рекомендуется, не нарушая определенного воспитателем плана выполнения задания, провести необходимую индивидуальную консультацию с нуждающимися в ней кадетами. Групповые консультации во взводах возможны, как правило, накануне проведения контрольных и самостоятельных работ в заранее согласованное с воспитателем время.

3.5. Воспитатель ежедневно ведет лист учета посещаемости консультаций, самоподготовки и успеваемости кадет за текущий учебный день.

4. Контроль организации самоподготовки.

4.1. Контроль самоподготовки осуществляется в соответствии с планом контроля организации учебного процесса. Внеплановая проверка осуществляется по поручению руководства СПбКВК на основе результатов анализа организации учебного процесса.

4.2. Контроль самоподготовки проводится:

— заместителем начальника СПбКВК (по учебной работе), заведующим учебным отделом и методистами учебного отдела;

— заместителем начальника СПбКВК (по воспитательной работе) и методистами отдела воспитательной работы;

— старшими воспитателями учебных курсов.

«

4.3. Старшие воспитатели учебных курсов и воспитатели классов ежедневно контролируют результаты текущей успеваемости, своевременность ликвидации имеющихся задолженностей, обеспечивают эффективность работы во время самоподготовки. Воспитатели классов осуществляют ежедневный контроль состояния выполнения заданий самоподготовки.

4.4. Вопросы повышения эффективности и совершенствования организации самоподготовки периодически рассматриваются на педагогических совещаниях СПбКВК и учебных курсов.

Заместитель начальника по УР С.Б.Матюк

Приложение №1

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ КАДЕТА

Общие рекомендации:

— всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;

— прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;

— о том, что задано, узнавай по записи в дневнике;

— приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;

— начинай самоподготовку в определенном порядке;

— старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;

— забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Руководитель самоподготовки (воспитатель) обязан:

— следить за санитарным состоянием аудитории, где проводится самоподготовка;

— знать расписание уроков предстоящего дня, домашнее задание по предметам, график контрольных работ на текущую неделю;

— принимать меры к своевременному обеспечению кадет необходимой учебной литературой и дополнительными материалами;

— проверять готовность кадет к самостоятельной работе (внешний вид, рабочее место, учебные пособия)

— обеспечивать рабочую обстановку в классе, требовать соблюдения кадетами тишины и порядка;

— вести ведомость контроля выполнения домашнего задания, выявлять кадет, испытывающих трудности в их выполнении, организовывать помощь отстающим со стороны наиболее подготовленных кадет;

— быть готовым лично оказывать кадетам консультационную помощь;

— контролировать присутствие кадет на самоподготовке. Отсутствие на самоподготовке разрешается только по уважительной причине с разрешения старшего воспитателя;

— организовывать по окончании самоподготовки наведение порядка на рабочих местах и в аудитории;

— подвести итоги самоподготовки и доложить о них старшему воспитателю.

Ни в коем случае нельзя превращать самоподготовку в урок с разъяснением, опросом и выставлением отметок!